

*MINISTERO DELL’ISTRUZIONE*

*UFFICIO SCOLASTICO REGIO VALE PER IL LAZIO*

*I.C. “CENEDA”*



P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

A.S.

 allievi con Disturbi Leqqe 170/20P. D.P.

Alunno/a:

Classe:

Referente DSA/BES

Dati Anagrafici e Informazioni essenziali di Presentazione dell’AlIievo Cognome e nome allievo/a Luogo di nascita: Data

Lingua Madre: Eventuale Bilinguismo

1. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI: SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi /Relazione multi professionale:

( o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice IC10: Redatta da : in data

Altre relazioni Cliniche: Interventi Riabilitativi:

ALTRO SERVIZIO - ( Servizi Sociali, altro Istituto scolastico...)

Documentazione presentata alia Scuola

Redatta da ( relazione da allegare)

in data / /

& oCONSIGLIO DI CLASSE : a Relazione- a Griglia di osservazione

Redatta da: in data  (relazione/ griglia di osservazione da allegare)

1. ANAMNESI SCOLASTICA

(informazioni generali fornite dalla famiglia/enti affidatari)

IL CONTESTO

CONTESTO 1: LA FAMIGLIA

CONTESTO 2: CLIMA DELLA CLASSE

CONTESTO 3: EXTRASCUOLA

DESCRIZIONE DELLE ABILITA’ E DEI COMPORTAMENTI

|  |  |
| --- | --- |
| DIAGNOSI SPECIALISTICA(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | OSSERVAZIONE IN CLASSE(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| LETTURA | LETTURA |
|  | VELOCITA’ | a Molto lentaa Lentaa Scorrevole |
|  | CORRETTEZZA | A Adeguatao Non adeguata (confonde/inverte/ sostituisce/omette lettere o sillabe) |
|  | COMPRENSIONE | a Scarsaa Essenziale a Globalea Completa-analitica |
| SCRITTURA |  | SCRITTURA |
|  | SOTTO DETTATURA | a Correttaa Poco corretta a scorretta |
| TIPOLOGIA DI ERRORI |
| a Fonologicia Non Fonologici a Fonetici |
|  | PRODUZIONE AUTONOMA | ADERENZA ALLA CONSEGNA |
| a Spesso | a Talvolta | a Mai |
| CORRETTEZZA STRUTTURAMORFO-SINTATTICA |
| a Spesso | a Talvolta | a Mai |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Adeguata | Parziale | uNon adeguata |
| USO PUNTEGGIATURA |
| Adeguata | Parziale | zNonadeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| GRAFIA | GRAFIA |
|  | LEGGIBILE |
| Si | z Poco | No |
|  | TRATTO |
|  | a Premuto | Leggero | Ripassato | lncerto |
| CALCOLO ORALE |  | CALCOLO ORALE |  |
|  | Difficoltàvisuospaziali (es: quantificazioneautomatizzata...) | Spesso | Talvolta | z mai |
|  | Recupero di fattinumerici ( es:, tabelline) | Raggiunto | parziale | a nonraggiunto |
|  | AutomatizzazionedeII’aIgoritmo procedurale | Raggiunto | aparziale | anon raggiunto |
|  | Errori diprocessamento numerico( negli aspetti cardinali e ordinali e nellacorrispondenza tra numero e quantità) | z Spesso | z Talvolta | mai |
|  | Uso degli algoritmidi base del calcoloorale | Adeguata | aParziale | zNonadeguata |
| CALCOLO SCRITTO | CALCOLO SCRITTO |
|  | Comprensione deltesto matematico | Adeguata | Parziale | aNon adeguata |
|  | Capacita diProblemsolving | Adeguata | Parziale | Non |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | adeguata |
|  | Uso degli algoritmidi base del calcolo scritto | zAdeguata | aParziale | Non adeguata |
|  | Errori dovuti alla difficolta di organizzazione nello spazio/foglio | z Si | a No |
| BILINGUISMO 0 ITALIANO L 2: |
| Altri disturbi associati: | Altro |

|  |
| --- |
| ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO |
| (dati rilevabili se presenti nella diagnosi | OSSERVAZIONE IN CLASSE(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| PROPRIETA’ LINGUISTICA | PROPRIETA’ LINGUISTICA |
|  | difficolta nella struttura2ione della frasez difficolta nel reperimento lessicale z difficolta neIl’esposizione orale e organizzazione del discorso |
| MEMORIA | MEMORIA |
|  | Difficoltà di memorizzazioneconfusione o incapacità a ricordare nomi o, date...categorizzazioniformule, strutture grammaticali, algoritmi... sequenze e procedure |



|  |  |
| --- | --- |
| ATTENZIONE | ATTENZIONE |
|  | attenzione visuo - spazialeselettiva intensiva |
| AFFATICABILITA’ | AFFATICABILITA’ |
|  | SI | Poco | No |
| PRASSIE | PRASSIE |
|  | Difficoltâ di esecuzioneDifficolta di pianificazioneDifficolta di programmazione e progettazione |
|  |  |

|  |
| --- |
| COMPORTAMENTO |
|  | SI | TALVOLTA | NO |
| Manifesta difficoltà nel mantenere I’ attenzionedurante Ie spiegazioni |  |  |  |
| Svolge regolarmente i compiti a casa |  |  |  |
| Esegue le consegne che gli vengono proposte inclasse |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delleconsegne proposte |  |  |  |
| Fa domande non pertinenti |  |  |  |
| Disturba Io svolgimento delle lezioni |  |  |  |
| Nelle attività didattiche predilige il rapporto uno auno |  |  |  |
| Presta attenzione ai richiami dell’insegnante |  |  |  |
| Manifesta difficoltà a stare fermo al proprio posto |  |  |  |
| Si fa distrarre dai compagni |  |  |  |
| Manifesta timidezza |  |  |  |
| E’ integrato nel gruppo classe |  |  |  |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche |  |  |  |
| Tende ad autoescludersi dalle attività digioco/ricreative |  |  |  |
| Assume un ruolo gregario all’ interno del gruppodei pari |  |  |  |
| Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco |  |  |  |
| Porta a scuola i materiali necessari alle attivitàScolastiche |  |  |  |
| Ha scarsa cura dei materiali per Ie attivitàScolastiche |  |  |  |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |
| E’ in grado di controllare la propria emotività insituazioni di stress |  |  |  |
| Tende ad essere aggressivo |  |  |  |

OSSERVAZIONE DI ALTRI ASPETTI SIGNIFICATIVI

|  |
| --- |
| MOTIVAZIONE |
| Partecipazione al dialogo educativo | aMoltoAdeguata | a Adeguata | a Pocoadeguata | a Nonadeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | oMoltoAdeguata | a Adeguata | a Pocoadeguata | a Nonadeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | oMoltoadeguata | a Adeguata | a Pocoadeguata | a Nonadeguata |
| Autostima | aMoltoAdeguata | a Adeguata | a Pocoadeguata | a Nonadeguata |

|  |
| --- |
| **ATTEGGIAMENTI** E **COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolaritâ frequenza scolastica | oMoltoAdeguata | a Adeguata | a Pocoadeguata | a Nonadeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | oMoltoAdeguata | a Adeguata | a Pocoadeguata | a Nonadeguata |
| Rispetto degli impegni | oMoltoAdeguata | a Adeguata | a Pocoadeguata | a Nonadeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenticompensativi e delle misure dispensative | oMoltoAdeguata | a Adeguata | a Pocoadeguata | a Nonadeguata |
| Autonomia nel lavoro | aMoltoAdeguata | a Adeguata | a Pocoadeguata | a Nonadeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNN** | **O NELLO STUDIO** |
| Sottolinea, identifica parole chiave....... | a Efficace | a Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici(computer, correttore ortografico, software | a Efficace | a Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione | a Efficace | a Da potenziare |
|  |  |  |

a Pronuncia difficoltosa

a Difficoltâ di acquisizione degli automatismi grammaticali di base a Difficoltâ nella scrittura

a Difficoltâ acquisizione nuovo lessico

a Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale a Notevoli differenze tra produzione scritta e orale

**APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**

|  |
| --- |
| INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICISTRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE |
|  | STRATEGIE E | STRUMENTI | MISURE DISPENSATIVE |  |
| METODOLOGIE | COMPENSATIVI |  |
| DIDATTICHE E |  |  |
| ORGANIZZATIVE |  |  |
| INCLUSIVE |  |  |
| ( Tabella A) | ( Tabella C) | (TabellaD) |
| Macro-area |  |  |  |
| linguistico |
| espressiva |
| Macro-area |  |  |  |
| Iogico- |
| matematica |
| e scientifica |
| Macro-area |  |  |  |
| storico-geografica- |
| Sociale |

|  |
| --- |
| VERIFICA E VALUTAZIONE |
| MATERIA | MISUREDISPENSATIVE(TabellaD) | STRUMENTICOMPENSATIVI( Tabella C) | MODALITA’ DISOMMINISTRAZIONE DELLE VERIFICHE( Tabella V) | TEMPIAGGIUNTIVI |
| ITALIANO |  |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |  |
| SCIENZE |  |  |  |  |
| LINGUA 1 |  |  |  |  |
| LINGUA 2 |  |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |  |  |
| MUSICA |  |  |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |  |  |
| RELIGIONE |  |  |  |  |

CRITERI DI VALUTAZIONE

Valutare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficolta espositive

Valutare i procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi

Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati

AZIONI SUL CONTESTO CLASSE

Verso una didattica inclusiva

|  |
| --- |
| PROPOSTE DI ARRICCHIMENTO/ADEGUAMENTO DELLA “DIDATTICA DI CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTE PERL’ ALLIEVO BES |
| Strumento/strategiaScelti per l’allievoIntroduzione di facilitatori | Modifiche per la classe |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

PATTO DI CORRESPONSABILITA’ EDUCATIVA (D.P.R. 21Novembre 2007 N.235)

Si concorda con la famiglia:

Nelle attività di studio I’ allievo

a é seguito dai familiari

a é seguito da un Tutor (\*)

a utilizza gli strumenti compensativi indicati

a é dispensato da un eccessivo carico di studio individuale o fruisce di una riduzione della quantità di esercizi ( se necessario e coerentemente con il profilo di funzionamento)

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

a strumenti informatici

a tecnologia di sintesi vocale a materiali multimediali

a testi semplificati e/o ridotti

a fotocopie

a schede o mappe

a altro ...................................................................................................................................

Attività scolastiche individualizzate programmate attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento attività di laboratorio

attività di classi aperte ( per piccoli gruppi) altro..........................................................................................................................................

\*Si prevedono momenti di raccordo tra il Tutor e Ie insegnanti

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l’alunno affinché impari:

Ad avere consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento, dei processi e strategie più adeguate per to svolgimento dei compiti richiesti Ad applicare consapevolmente strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo

A ricercare in modo sempre più autonomo strategie personali per compensare le difficoltà

Ad accettare in modo sereno e consapevole Ie proprie specificità e far emergere soprattutto in modo positivo gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e delle capacità di raggiungere gli obbiettivi.

**II presente PDP** é **stato redatto in data..................................................**

La famiglia concorda e accetta SI  Firma genitori/tutore ..........................................

II Dirigente Scolastico.............................................

Gli Insegnanti

Referente DSA ...............................................

Le arti coinvolte si imae nano a ris ettare uanto condiviso e

**concordato nel resente** PDP er il successo **formativo dell’** alunno.

**INDICAZIONI PER LE STRATEGIE METODOLOGICHE**

|  |
| --- |
| **TABELLA A: STRATEGIE METODOLOGICHE** E **DIDATTICHE** |
| A. 1 | Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggioiconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce  |
| A. 2 | Utilizzare schemi e mappe concettuali |
| A. 3 | Privilegiare l’apprendimento daIl’esperienza e la didattica laboratoriale |
| A. 4 | Promuovere processi metacognitivi per sollecitare neIl’aIunno I’autocontroIIo el’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |
| A. 5 | Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari |
| A. 6 | Promuovere l’apprendimento collaborativo |
| A. 7 | Controllare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per noncompromettere la corretta esecuzione dei compiti a casa e il passaggio di informazioni alla famiglia |
| A. 8 | Evitare Ie correzioni a penna rossa, evitando di segnalare piu volte la stessa tipologia di errore |
| A. 9 | Avviare aII’uso della videoscrittura, soprattutto nei per la produzione testuale e neimomenti di stanchezza o di illeggibilitâ del tratto grafico |

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE MISURE COMPENSATIVE**

**(legge 170/10** e **linee guida 12/07/2011)**

|  |
| --- |
| **TABELLA** C : ***STRUMENTI COMPENSATIVI*** ***Altresi I’alunno con DSA*** *puâ* ***usufruire di strumenti* compensativi che gli consentono di compensare Ie carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono aII’aIunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità** e **sulla correttezza. A seconda della disciplina** e del caso, possono essere: |
| c.1 | Utilizzo di quaderni con righe speciali |
| c.2 | Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |
| C.3 | Utilizzo di dizionari digitali su computer |
| C.4 | Tabella deII’aIfabeto |
| C.5 | Linea del tempo |
| C.6 | Tabella delle misure e delle formule geometriche |
| C.7 | Schemi e mappe concettuali delle unità di apprendimento da elaborare insieme all’aIunno |
| C.8 | Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante escanner |
| C.9 | Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice |

|  |  |
| --- | --- |
|  | vocale ) o ausili di calcolo: retta ordinata di numeri, tavola pitagorica |
| C.10 | Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) |
| C.11 | Software didattici specifici |
| C.12 | Utilizzo dei diagrammi di flusso delle procedure didattiche |
| C.13 | lntegrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceostampato |
| C.14 | Altro |

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE MISURE DISPENSATIVE**

**(legge 170/10** e **linee guida 12/07/2011)**

|  |
| --- |
| **TABELLA** D : **MISURE DISPENSATIVE****All’alunno con DSA** é **garantito I’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina** e **del caso:** |
| D. 1 | L’utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatellominuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo) |
| D. 2 | La lettura ad alta voce |
| D. 3 | La scrittura sotto dettatura |
| D. 4 | Prendere appunti |
| D. S | Copiare dalla lavagna |
| D. 6 | Lo studio mnemonico delle tabelline, poesie, forme verbali |
| D. 7 | Lo studio della lingua straniera in forma scritta |
| o. 8 | II rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti |
| D.9 | La quantitâ dei compiti a casa (riduzione delle pagine da studiare senza modificare gliobiettivi |
| D. 10 | Altro |

**INDICAZIONI PER LA VERIFICA**

|  |
| --- |
| **TABELLA V :VERIFICA** |
| V.1 | Predisporre verifiche scalari |
| V.2 | Programmare e concordare con l’alunno Ie verifiche |
| V.3 | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) |
| V.4 | Prevedere verifiche scritte a compensazione di quelle orali |
| V.5 | Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto piu che della forma |
| V.6 | Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| V.7 | lntrodurre prove informatizzate |
| V.8 | Programmare tempi piu lunghi per I’esecuzione delle prove |
| V.9 | Altro |

II presente PDP é concordato e redatto dal Consiglio di Classe:

|  |  |
| --- | --- |
| NOME E COGNOME | FIRMA |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Roma.........../.........../..........