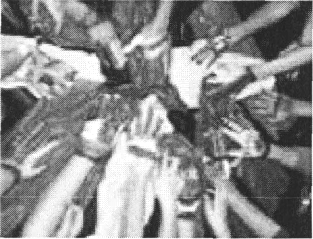


*MINISTERO DELL’ISTRUZIONE*

*UFFICIO SCOLASTICO REGIO VALE PER IL LAZIO*

*I.C. “CENEDA”*



P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

A.S.

allievi con Disturbi Leqqe 170/20P. D.P.

Alunno/a:

Classe:

Referente DSA/BES

Dati Anagrafici e Informazioni essenziali di Presentazione dell’AlIievo Cognome e nome allievo/a Luogo di nascita: Data

Lingua Madre: Eventuale Bilinguismo

1. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI: SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi /Relazione multi professionale:

( o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice IC10: Redatta da : in data

Altre relazioni Cliniche: Interventi Riabilitativi:

ALTRO SERVIZIO - ( Servizi Sociali, altro Istituto scolastico...)

Documentazione presentata alia Scuola

Redatta da ( relazione da allegare)

in data / /

& oCONSIGLIO DI CLASSE : a Relazione- a Griglia di osservazione

Redatta da: in data  (relazione/ griglia di osservazione da allegare)

1. ANAMNESI SCOLASTICA

(informazioni generali fornite dalla famiglia/enti affidatari)

IL CONTESTO

CONTESTO 1: LA FAMIGLIA

CONTESTO 2: CLIMA DELLA CLASSE

CONTESTO 3: EXTRASCUOLA

DESCRIZIONE DELLE ABILITA’ E DEI COMPORTAMENTI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DIAGNOSI SPECIALISTICA  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | OSSERVAZIONE IN CLASSE  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| LETTURA | LETTURA | | | |
|  | VELOCITA’ | a Molto lenta  a Lenta  a Scorrevole | | |
|  | CORRETTEZZA | A Adeguata  o Non adeguata (confonde/inverte/ sostituisce/omette lettere o sillabe) | | |
|  | COMPRENSIONE | a Scarsa  a Essenziale a Globale  a Completa-analitica | | |
| SCRITTURA |  | SCRITTURA | | |
|  | SOTTO DETTATURA | a Corretta  a Poco corretta a scorretta | | |
| TIPOLOGIA DI ERRORI | | |
| a Fonologici  a Non Fonologici a Fonetici | | |
|  | PRODUZIONE AUTONOMA | ADERENZA ALLA CONSEGNA | | |
| a Spesso | a Talvolta | a Mai |
| CORRETTEZZA STRUTTURA  MORFO-SINTATTICA | | |
| a Spesso | a Talvolta | a Mai |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Adeguata | Parziale | uNon adeguata |
| USO PUNTEGGIATURA | | |
| Adeguata | Parziale | zNon  adeguata |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRAFIA | GRAFIA | | | | | | |
|  | LEGGIBILE | | | | | | |
| Si | z Poco | | | | No | |
|  | TRATTO | | | | | | |
|  | a Premuto | Leggero | Ripassato | | | | lncerto |
| CALCOLO ORALE |  | CALCOLO ORALE | | | | |  |
|  | Difficoltà  visuospaziali (es: quantificazione  automatizzata...) | Spesso | | | Talvolta | | z mai |
|  | Recupero di fatti  numerici ( es:, tabelline) | Raggiunto | | | parziale | | a non  raggiunto |
|  | Automatizzazione  deII’aIgoritmo procedurale | Raggiunto | | | a  parziale | | a  non raggiunto |
|  | Errori di  processamento numerico( negli aspetti cardinali e ordinali e nella  corrispondenza tra numero e quantità) | z Spesso | | | z Talvolta | | mai |
|  | Uso degli algoritmi  di base del calcolo  orale | Adeguata | | | a  Parziale | | zNon  adeguata |
| CALCOLO SCRITTO | CALCOLO SCRITTO | | | | | | |
|  | Comprensione del  testo matematico | Adeguata | | Parziale | | a  Non adeguata | |
|  | Capacita di  Problemsolving | Adeguata | | Parziale | | Non | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | adeguata |
|  | Uso degli algoritmi  di base del calcolo scritto | z  Adeguata | a  Parziale | Non adeguata |
|  | Errori dovuti alla difficolta di organizzazione nello spazio/foglio | z Si | | a No |
| BILINGUISMO 0 ITALIANO L 2: | | | | |
| Altri disturbi associati: | Altro | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO | |
| (dati rilevabili se presenti nella diagnosi | OSSERVAZIONE IN CLASSE  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| PROPRIETA’ LINGUISTICA | PROPRIETA’ LINGUISTICA |
|  | difficolta nella struttura2ione della frase  z difficolta nel reperimento lessicale z difficolta neIl’esposizione orale e organizzazione del discorso |
| MEMORIA | MEMORIA |
|  | Difficoltà di memorizzazione  confusione o incapacità a ricordare nomi o, date...  categorizzazioni  formule, strutture grammaticali, algoritmi... sequenze e procedure |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ATTENZIONE | ATTENZIONE | | |
|  | attenzione visuo - spaziale  selettiva intensiva | | |
| AFFATICABILITA’ | AFFATICABILITA’ | | |
|  | SI | Poco | No |
| PRASSIE | PRASSIE | | |
|  | Difficoltâ di esecuzione  Difficolta di pianificazione  Difficolta di programmazione e progettazione | | |
|  |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPORTAMENTO | | | |
|  | SI | TALVOLTA | NO |
| Manifesta difficoltà nel mantenere I’ attenzione  durante Ie spiegazioni |  |  |  |
| Svolge regolarmente i compiti a casa |  |  |  |
| Esegue le consegne che gli vengono proposte in  classe |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle  consegne proposte |  |  |  |
| Fa domande non pertinenti |  |  |  |
| Disturba Io svolgimento delle lezioni |  |  |  |
| Nelle attività didattiche predilige il rapporto uno a  uno |  |  |  |
| Presta attenzione ai richiami dell’insegnante |  |  |  |
| Manifesta difficoltà a stare fermo al proprio posto |  |  |  |
| Si fa distrarre dai compagni |  |  |  |
| Manifesta timidezza |  |  |  |
| E’ integrato nel gruppo classe |  |  |  |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche |  |  |  |
| Tende ad autoescludersi dalle attività di  gioco/ricreative |  |  |  |
| Assume un ruolo gregario all’ interno del gruppo  dei pari |  |  |  |
| Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco |  |  |  |
| Porta a scuola i materiali necessari alle attività  Scolastiche |  |  |  |
| Ha scarsa cura dei materiali per Ie attività  Scolastiche |  |  |  |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |
| E’ in grado di controllare la propria emotività in  situazioni di stress |  |  |  |
| Tende ad essere aggressivo |  |  |  |

OSSERVAZIONE DI ALTRI ASPETTI SIGNIFICATIVI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MOTIVAZIONE | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | aMolto  Adeguata | a Adeguata | a Poco  adeguata | a Non  adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | oMolto  Adeguata | a Adeguata | a Poco  adeguata | a Non  adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | oMolto  adeguata | a Adeguata | a Poco  adeguata | a Non  adeguata |
| Autostima | aMolto  Adeguata | a Adeguata | a Poco  adeguata | a Non  adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTEGGIAMENTI** E **COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
| Regolaritâ frequenza scolastica | oMolto  Adeguata | a Adeguata | a Poco  adeguata | a Non  adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | oMolto  Adeguata | a Adeguata | a Poco  adeguata | a Non  adeguata |
| Rispetto degli impegni | oMolto  Adeguata | a Adeguata | a Poco  adeguata | a Non  adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti  compensativi e delle misure dispensative | oMolto  Adeguata | a Adeguata | a Poco  adeguata | a Non  adeguata |
| Autonomia nel lavoro | aMolto  Adeguata | a Adeguata | a Poco  adeguata | a Non  adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNN** | **O NELLO STUDIO** | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave....... | a Efficace | | a Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici  (computer, correttore ortografico, software | a Efficace | | a Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione | a Efficace | | a Da potenziare | |
|  |  | |  | |

a Pronuncia difficoltosa

a Difficoltâ di acquisizione degli automatismi grammaticali di base a Difficoltâ nella scrittura

a Difficoltâ acquisizione nuovo lessico

a Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale a Notevoli differenze tra produzione scritta e orale

**APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI  STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE | | | | |
|  | STRATEGIE E | STRUMENTI | MISURE DISPENSATIVE |  |
| METODOLOGIE | COMPENSATIVI |  |
| DIDATTICHE E |  |  |
| ORGANIZZATIVE |  |  |
| INCLUSIVE |  |  |
| ( Tabella A) | ( Tabella C) | (TabellaD) |
| Macro-area |  |  |  |
| linguistico |
| espressiva |
| Macro-area |  |  |  |
| Iogico- |
| matematica |
| e scientifica |
| Macro-area |  |  |  |
| storico-  geografica- |
| Sociale |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VERIFICA E VALUTAZIONE | | | | |
| MATERIA | MISURE  DISPENSATIVE  (TabellaD) | STRUMENTI  COMPENSATIVI  ( Tabella C) | MODALITA’ DI  SOMMINISTRAZIONE DELLE VERIFICHE  ( Tabella V) | TEMPI  AGGIUNTIVI |
| ITALIANO |  |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |  |
| SCIENZE |  |  |  |  |
| LINGUA 1 |  |  |  |  |
| LINGUA 2 |  |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |  |  |
| MUSICA |  |  |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |  |  |
| RELIGIONE |  |  |  |  |

CRITERI DI VALUTAZIONE

Valutare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficolta espositive

Valutare i procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi

Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati

AZIONI SUL CONTESTO CLASSE

Verso una didattica inclusiva

|  |  |
| --- | --- |
| PROPOSTE DI ARRICCHIMENTO/ADEGUAMENTO DELLA “DIDATTICA DI CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTE PER  L’ ALLIEVO BES | |
| Strumento/strategia  Scelti per l’allievo  Introduzione di facilitatori | Modifiche per la classe |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

PATTO DI CORRESPONSABILITA’ EDUCATIVA (D.P.R. 21Novembre 2007 N.235)

Si concorda con la famiglia:

Nelle attività di studio I’ allievo

a é seguito dai familiari

a é seguito da un Tutor (\*)

a utilizza gli strumenti compensativi indicati

a é dispensato da un eccessivo carico di studio individuale o fruisce di una riduzione della quantità di esercizi ( se necessario e coerentemente con il profilo di funzionamento)

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

a strumenti informatici

a tecnologia di sintesi vocale a materiali multimediali

a testi semplificati e/o ridotti

a fotocopie

a schede o mappe

a altro ...................................................................................................................................

Attività scolastiche individualizzate programmate attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento attività di laboratorio

attività di classi aperte ( per piccoli gruppi) altro..........................................................................................................................................

\*Si prevedono momenti di raccordo tra il Tutor e Ie insegnanti

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l’alunno affinché impari:

Ad avere consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento, dei processi e strategie più adeguate per to svolgimento dei compiti richiesti Ad applicare consapevolmente strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo

A ricercare in modo sempre più autonomo strategie personali per compensare le difficoltà

Ad accettare in modo sereno e consapevole Ie proprie specificità e far emergere soprattutto in modo positivo gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e delle capacità di raggiungere gli obbiettivi.

**II presente PDP** é **stato redatto in data..................................................**

La famiglia concorda e accetta SI  Firma genitori/tutore ..........................................

II Dirigente Scolastico.............................................

Gli Insegnanti

Referente DSA ...............................................



Le arti coinvolte si imae nano a ris ettare uanto condiviso e



**concordato nel resente** PDP er il successo **formativo dell’** alunno.

**INDICAZIONI PER LE STRATEGIE METODOLOGICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TABELLA A: STRATEGIE METODOLOGICHE** E **DIDATTICHE** | |
| A. 1 | Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio  iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce |
| A. 2 | Utilizzare schemi e mappe concettuali |
| A. 3 | Privilegiare l’apprendimento daIl’esperienza e la didattica laboratoriale |
| A. 4 | Promuovere processi metacognitivi per sollecitare neIl’aIunno I’autocontroIIo e  l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |
| A. 5 | Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari |
| A. 6 | Promuovere l’apprendimento collaborativo |
| A. 7 | Controllare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non  compromettere la corretta esecuzione dei compiti a casa e il passaggio di informazioni alla famiglia |
| A. 8 | Evitare Ie correzioni a penna rossa, evitando di segnalare piu volte la stessa tipologia di errore |
| A. 9 | Avviare aII’uso della videoscrittura, soprattutto nei per la produzione testuale e nei  momenti di stanchezza o di illeggibilitâ del tratto grafico |

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE MISURE COMPENSATIVE**

**(legge 170/10** e **linee guida 12/07/2011)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TABELLA** C : ***STRUMENTI COMPENSATIVI***  ***Altresi I’alunno con DSA*** *puâ* ***usufruire di strumenti* compensativi che gli consentono di compensare Ie carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono aII’aIunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità** e **sulla correttezza. A seconda della disciplina** e del caso, possono essere: | |
| c.1 | Utilizzo di quaderni con righe speciali |
| c.2 | Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |
| C.3 | Utilizzo di dizionari digitali su computer |
| C.4 | Tabella deII’aIfabeto |
| C.5 | Linea del tempo |
| C.6 | Tabella delle misure e delle formule geometriche |
| C.7 | Schemi e mappe concettuali delle unità di apprendimento da elaborare insieme all’aIunno |
| C.8 | Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e  scanner |
| C.9 | Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice |

|  |  |
| --- | --- |
|  | vocale ) o ausili di calcolo: retta ordinata di numeri, tavola pitagorica |
| C.10 | Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) |
| C.11 | Software didattici specifici |
| C.12 | Utilizzo dei diagrammi di flusso delle procedure didattiche |
| C.13 | lntegrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo  stampato |
| C.14 | Altro |

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE MISURE DISPENSATIVE**

**(legge 170/10** e **linee guida 12/07/2011)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TABELLA** D : **MISURE DISPENSATIVE**  **All’alunno con DSA** é **garantito I’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina** e **del caso:** | |
| D. 1 | L’utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello  minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo) |
| D. 2 | La lettura ad alta voce |
| D. 3 | La scrittura sotto dettatura |
| D. 4 | Prendere appunti |
| D. S | Copiare dalla lavagna |
| D. 6 | Lo studio mnemonico delle tabelline, poesie, forme verbali |
| D. 7 | Lo studio della lingua straniera in forma scritta |
| o. 8 | II rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti |
| D.9 | La quantitâ dei compiti a casa (riduzione delle pagine da studiare senza modificare gli  obiettivi |
| D. 10 | Altro |

**INDICAZIONI PER LA VERIFICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **TABELLA V :VERIFICA** | |
| V.1 | Predisporre verifiche scalari |
| V.2 | Programmare e concordare con l’alunno Ie verifiche |
| V.3 | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) |
| V.4 | Prevedere verifiche scritte a compensazione di quelle orali |
| V.5 | Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto piu che della forma |
| V.6 | Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| V.7 | lntrodurre prove informatizzate |
| V.8 | Programmare tempi piu lunghi per I’esecuzione delle prove |
| V.9 | Altro |

II presente PDP é concordato e redatto dal Consiglio di Classe:

|  |  |
| --- | --- |
| NOME E COGNOME | FIRMA |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Roma.........../.........../..........